



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА И ИСКУССТВА»**

---

Рассмотрено и согласовано на заседании

Методического совета Колледжа.

Протокол № 04 от 30.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Л.М. Измайлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Исмаилова  
Лайла  
Магомедовна

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Магас - 2024**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом № 2/20-555 от 27.06.2012 г., приказа Минпросвещения России от 24.08.22 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», Устава ЧПОУ «Колледж архитектуры, градостроительства, дизайна и искусства».

1.2. Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности в Колледже, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает педагогических работников и администрацию Колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько формы, методы обучения и режим учебной работы адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Колледже; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании

образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности.

**Измерение**- оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза**- всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9 Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Колледжа по совершенствованию образования; о прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

### **2.2 Задачами построения ВСОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа; о формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- 2.3.1. объективности, достоверности, полноты, своевременности и системности информации о качестве образования в Колледже;
- 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; е рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 2.3.5. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.3.6. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.7. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- 2.3.8. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.3.9. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- 2.4.1. системы внутреннего контроля качества образования;
- 2.4.2. мониторинга качества образования обучающихся;
- 2.4.3. мониторинга качества педагогической деятельности педагогических работников;
- 2.4.4. общественной экспертизы качества образования;
- 2.4.5. лицензирования;
- 2.4.6. государственной аккредитации;
- 2.4.7. государственной итоговой аттестации выпускников.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 2.5.1. результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 2.5.2. результаты мониторинговых исследований;
- 2.5.3. социологические опросы;
- 2.5.4. отчеты педагогических работников; о результаты посещения занятий и внеклассных мероприятий.

2.6 Объектами оценки качества образования являются:

- 2.6.1. качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- 2.6.2. качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- 2.6.3. качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям);
- 2.6.4. о качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7 В качестве методов для оценки качества образования используются:

- 2.7.1 наблюдение;
- 2.7.2. беседа;
- 2.7.3. анкетирование;
- 2.7.4. тестирование;
- 2.7.5. проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу.

Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент.

Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для Министерства внутренних дел.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, службы качества образования, Педагогического, Методического советов, кафедр.

Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (ДОП).

Нормативная основа включает в себя положения Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2. Основные

понятия (образование, качество образования), п. 3 ст. 28 (компетенция), п. 7 ст. 27 (невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции), п. 1-10 ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся, п. 1-13 ст. 59 Итоговая аттестация).

3.2 При взаимодействии организаторов образовательного процесса каждый из них реализует задачи:

3.2.1 Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- проводят мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2 Служба качества образования:

- организует систему мониторинга качества образования в Колледже;
  - разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- проводит мониторинг образовательной и педагогической деятельности и оценивает их качество (приложение);
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования; ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;
- формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, отчет о самообследовании, публичный доклад);

3.2.3. Педагогический совет:

- принимает участие в определении стратегических направлений развития системы образования в Колледже; принимает участие в реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

#### 3.2.4 Методический совет Колледжа и кафедры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
  - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
  - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; е проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.
- И дополнительно кафедры (отделения) самостоятельно проводят мониторинг качества образовательной деятельности, представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся за отчетные периоды.

### **4. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### 4.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС;
- качество организации образовательной Деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации;
- учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно - гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по

обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- аттестацию практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников; программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);
- готовность подразделений обучающихся к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку основания отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители отделов, служб, руководители структурных подразделений, заведующий отделением.

5.2. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Колледжа и локальными актами Колледжа.

5.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по контролю качества образования.

5.4. Заместителями директора по направлениям деятельности составляются графики и программы проведения внутреннего мониторинга качества образования Колледжа. В программе мониторинга определяются цели, объекты мониторинга, методы сбора данных.

5.5. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах, могут прилагаться схемы, графики, таблицы, диаграммы. В заключении указываются конкретные, реально выполнимые предложения и рекомендации. Методисты службы качества образования могут оказывать помощь заместителям директора по направлениям деятельности по разработке схем, графиков, таблиц, диаграмм.

5.6. Итоги мониторинга представляются к концу каждого полугодия директору, заместитель директора по контролю качества образования обобщает результаты мониторинга качества образовательной деятельности и готовит обобщенный доклад директору.

Обобщенные данные мониторинга обсуждаются на совещаниях, заседаниях Педагогического и Методического советов, а также на заседаниях структурных подразделений, отделения в части касающейся.

По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, могут издаваться приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

## **6. ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. При планировании мониторинга образовательной деятельности должны предусматриваться направления мониторинга в соответствии с разделом 4 настоящего Положения.

6.2. Ответственность за формирование показателей оценивания качества образования при проведении мониторингов возлагается на заместителя директора по контролю качества образования.

## **7. СИСТЕМА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В целях реализации качества образования разрабатывается учебно - методический комплекс (далее УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии с Положением о формировании учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса) профессиональной образовательной программы по специальностям 54.02.01. Дизайн (по отраслям) 07.02.01 Архитектура. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- 7.1. соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;
- 7.2. четкая структуризация (модульность) учебного материала;
- 7.3. логичность и последовательность изложения учебного материала;
- 7.4. полнота и достоверность информации; о определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;
- 7.5. современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;
- 7.6. о соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;
- 7.7. доступность компонентов УМК для обучающихся и педагогических работников; своевременная обновляемость компонентов УМК.

Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся (на другую часть педагогической работы).

Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно - методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ,

локальным актам колледжа и методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю). После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие. При проведении контрольной работы (письменного опроса) оценки могут быть выставлены не позднее следующего дня после проведенного учебного занятия.

Устанавливается, что при проведении каждого учебного занятия должны быть оценены не менее 75 % обучающихся.

После проведения последнего занятия в семестре в журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Колледж в лице руководителя несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

# КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель/мастер п/о \_\_\_\_\_ Наименование УД, МДК, УП в рамках ПМ \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_ профессия/специальность СПО \_\_\_\_\_

Кол-во обучающихся по списку \_\_\_\_\_ Кол-во обучающихся по факту \_\_\_\_\_

Также присутствующие представители администрации, работодатели, педагоги \_\_\_\_\_

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### 1. Причина посещения учебного занятия

- ☐ плановое посещение
- ☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 2. Цель посещения

- ☐ знакомство с преподавателем, мастером п/о
- ☐ комплексное наблюдение за работой педагога
- ☐ наблюдение за работой педагога в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_

- ☐ наблюдение за работой группы, отдельных обучающихся
- ☐ диагностика затруднений педагога
- ☐ диагностика затруднений учебной группы
- ☐ контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_

- ☐ аттестация на соответствие занимаемой должности
- ☐ подготовка к психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПК)
- ☐ другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

### 3. Данные об учебном занятии

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия:

- ☐ первичное предъявление новых знаний ☐ комбинированный
- ☐ закрепление изученного материала ☐ контрольный
- ☐ обобщение и систематизации знаний ☐ коррекционный

Цели учебного занятия \_\_\_\_\_

Ресурсное обеспечение занятия: ☐ не имеется ☐ ИКТ ☐ ТСО ☐ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другое \_\_\_\_\_

Наличие технологической карты/конспекта: ☐ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию: ☐ соответствует ☐ не соответствует

| Параметры | Критерии                                                                                   | ✓ |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Мотивация | отсутствует                                                                                |   |
|           | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)                  |   |
|           | эмоциональная, содержательная (интересные формы)                                           |   |
|           | эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознаёт, насколько важен для него) |   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                | учебный материал; наличие связи с будущей профессией/специальностью)                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Проверка домашнего задания</b>                                                                              | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | неэффективная организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                | недостаточная полнота и глубина проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                | полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                | полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки педагогом совместно с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Целеполагание</b>                                                                                           | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | цели занятия определяются педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                | цели согласуются в обсуждении с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                | цели формулируются с учетом общих и профессиональных компетенций, взятых из ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Характер учебных заданий</b>                                                                                | репродуктивный (выполнение по образцу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                | репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                | поисковый, творческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Содержание занятия</b>                                                                                      | соответствие содержания занятия требованиям программы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                | связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                | научная правильность освещения учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                | обоснованность применяемых форм и методов с учетом инд. особенностей обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                | связь теории с практикой, с будущей профессией/специальностью, использование жизненного опыта обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Управление познавательной деятельностью обучающихся и характеристика их деятельности на учебном занятии</b> | обучающийся принимает проблемную ситуацию, заданную педагогом, принимает поставленные цели и задачи, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                | обучающийся принимает проблемную ситуацию, заданную педагогом, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий                                                   |  |
|                                                                                                                | обучающийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность                                    |  |
| <b>Формы освоения учебного материала</b>                                                                       | индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                | работа в группах, парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                | фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Применение современных технологий</b>                                                                       | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)                                                                                                                        |  |
| <b>Коммуникация обучающихся</b>                                                                                | соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                | задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                | используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Сравнение времени «говoreния» обучающихся и педагога</b>                                                    | во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала педагогом                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                | активное объяснение материала педагогом с включением проблемных вопросов, эвристической беседы                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                | оптимальное сочетание объяснения материала педагогом с сообщениями обучающихся, объяснение материала носит проблемный характер                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Организация обратной связи на учебном занятии</b>                                                           | обратная связь на уровне контроля (педагог спрашивает – обуч-ся отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (педагог учит обучающегося)                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | инициатива исходит от педагога (ставит проблему и т.п.), но обуч-ся могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организа - ции обратной связи педагог учитывает разные способы восприятия информации обучающимися (аудил, визуал, кинестетик)                                    |  |
|                                                                                                                | постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между педагогом и обуч-ся, обучающихся между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей обеих сторон , обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности |  |
| <b>Оценивание достижений</b>                                                                                   | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | констатация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                | объективное педагогическое оценивание с аргументацией                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                          |                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>учащихся</b>                          | включение обучающихся в обсуждение ответа                                                                         |  |
|                                          | самооценка, выстраивание своей траектории обучения на занятии, заявка на оценку                                   |  |
| <b>Рефлексия</b>                         | обучающиеся высказываются по поводу результатов учебного занятия                                                  |  |
|                                          | обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности                                                            |  |
|                                          | обучающиеся объективно анализируют результаты занятия и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |
| <b>Результативность учебного занятия</b> | результат не достигнут                                                                                            |  |
|                                          | результаты учебного занятия совпадают с его целями, поставленными педагогом                                       |  |
|                                          | результаты учебного занятия совпадают с, его целями, поставленными совместно с обучающимися                       |  |
|                                          | результаты учебного занятия совпадают с субъективными целями обучающихся и результатами контрольного среза        |  |
|                                          | большая часть учебной группы достигла результата                                                                  |  |
| <b>Домашнее задание</b>                  | отсутствует                                                                                                       |  |
|                                          | задания, подобные классным                                                                                        |  |
|                                          | задания, дифференцированного характера с учетом уровня подготовки обуч-ся и рекомендаций ПМПК                     |  |
|                                          | контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан                        |  |
|                                          | наличие инструктажа                                                                                               |  |
| <b>Психологическая комфортность</b>      | отсутствует                                                                                                       |  |
|                                          | благоприятный климат, сотрудничество педагога и обучающихся                                                       |  |

### АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

#### ОЦЕНКА УРОКА

☐ положительная, с рекомендацией распространения опыта

☐ удовлетворительная

☐ положительная

☐ отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

---

С выводами ознакомлен: преподаватель / мастер п/о \_\_\_\_\_  
(подпись)

Подпись проверяющего/посещающего учебное занятие \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

Л.Т.Аджиева

Протокол заседания Методического совета № 04 от 30 мая 2025 г.

